

СХВАЛЕНО

Засіданні педагогічної ради
Запорізької спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради
Запорізької області
Протокол педагогічної ради
від 03 червня 2021р.
№ 27

ЗАТВЕРДЖУЮ

Наказ Запорізької спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради
Запорізької області
Директор ЗСШ № 100
С.Н. Доновський
03 червня 2021р.

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Запорізької спеціалізованої школи І – ІІІ
ступенів № 100 Запорізької міської ради
Запорізької області
на 2021 – 2022 навчальний рік**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА до освітньої програми

1. Мета освітньої програми:

– **реалізація** предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– **забезпечення** діяльнійшої спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання;

– **реалізація** в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– **зосередження** педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

– Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, зі змінами від 24.07.2019р № 688;

– Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, зі змінами від 26.02.2020р № 143;

– Типові освітні програми розроблені під керівництвом О.Я. Савченко, Р.Б. Шияна, 1-2, 3-4 класи, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 та № 1273;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 в редакції наказу № 1493 від 28.11.2019р;

3. Термін реалізації: 2021-2022 роки

4. Структура програми:

- **1 розділ**– початкова освіта,
- **2 розділ** – базова середня освіта,
- **3 розділ** – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів

3. *Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

4. *Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

При реалізації освітньої програми забезпечити:

1. *логічну послідовність вивчення предметів*, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

2. *рекомендовані форми організації освітнього процесу*, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

3. *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання*, а саме: технологія розвивального навчання, ДРiМ, технологія блочно-модульного навчання, розвитку критичного мислення, технологія інтегрованого навчання, ІКТ, мультимедійні та ін.;

4. *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах*, участь у міських та всеукраїнських експериментах: «Впровадження розвивального навчання у середній та старшій школі», «Психолого-педагогічні умови становлення ціннісних орієнтацій дітей в ігровій та навчальній діяльності освітньої системи «Радість розвитку»,

5. *профільне спрямування навчання в старшій школі*, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації, за профілем: економічний

6. *роботу з обдарованими дітьми;*

7. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

8. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

9. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

10. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової (математика, українська мова, основи економіки, англійська мова, друга французька мова, інформатика, технології), запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

11. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію

розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

12. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

6. Контроль і корекція.

- реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

РОЗДІЛ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

– Відповідно до річного навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я. Савченко, 1-2, 3-4 класи, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 та № 1273 (Таблиця 1-2)

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами:

- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, зі змінами від 24.07.2019р № 688;

На формування та розвиток предметних компетентностей, сприйняття виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок спрямована варіативна складова навчального плану, введено предмет «Фінансова грамотність».

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, інформатики (2-4 класи). Відповідно до листа-роз'яснення МОН України від 03.07.2018 р. № 1/9 – 415 по особливості записів у класному журналі 1-х класів, що пов'язані з впровадженням інтегрованого навчання, при вивченні української мови клас може ділитися на групи за умови відповідної кількості учнів в класі.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: "Фізична культура" та "Хореографія" у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що забезпечує реалізацію наскрізної лінії «Здоров'я і безпека».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, Я досліджую світ, музичне та образотворче мистецтва, дизайн і технології, інформатика, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 08.10.2019 року № 1272, 1273). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1- х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й

по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів з 01.09.2021 року буде здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
 - формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей;
 - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби» COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказів департаменту освіти Запорізької міської ради :

- учням, які належать до категорії, яким не рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, особам, які мають розлади імунної системи, особам із захворюванням на цукровий діабет тощо), пропонується продовжити навчання за формами здобуття освіти, що максимально відповідають потребам їхнього захисту та безпеки (педагогічний патронаж, екстернатна, сімейна або дистанційна форма здобуття освіти);

- за сприятливих погодних умов забезпечувати проведення занять з фізичної культури, Я досліджую світ на шкільному подвір'ї.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх

замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

РОЗДІЛ БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, зі змінами від 26.02.2020р № 143.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (**Таблиця 3-9**)

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, а саме:

- 5-7 класи зорієнтована на посилення окремих предметів: перша англійська мова, математика, українська мова, хімія.

- 5-9 класи - на вивчення курсів за вибором відповідно до спеціалізації закладу: основи економіки, фінансова грамотність; введено регіональний курс «Екологія рідного краю» (6 класи); враховуючи запит батьків предмет за вибором (обов'язковий) – російська мова (5-9 класи), психологія спілкування і взаємин у повсякденному житті (6 класи), друга французька мова (8ш,8л класи)

Серед учнів та їхніх батьків було проведено опитування щодо визначення допрофільного навчання, яке показало, що найбільшим попитом користується інформаційно-технологічна та економічна спрямованість. Враховуючи попит здобувачів освіти, виділено по 1 годині в 8-л класі на розширення знань учнів у галузі технології (креслення, комп'ютерна графіка, технічна творчість).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Поділ класів на групи при вивченні української (6-9-ті класи) та іноземної мов, трудового навчання, інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки- семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказів департаменту освіти Запорізької міської ради :

- учням, які належать до категорії, яким не рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, особам, які мають розлади імунної системи, особам із захворюванням на цукровий діабет тощо), пропонується продовжити навчання за формами здобуття освіти, що максимально відповідають потребам їхнього захисту та безпеки (педагогічний патронаж, екстернатна, сімейна або дистанційна форма здобуття освіти);

- організовано освітній процес за змішаною та дистанційною формами навчання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, зі змінами від 26.02.2020р № 143.

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів.

Профільні предмети:

11-А - економіка

11-Б - економіка

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року

№408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», у редакції наказу № 1493 від 28.11.2019р (**Таблиця 10**)

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

В **11-А, Б** класі зберігається профіль економічний, що підкріплюється спеціальними курсами, введеними за рахунок варіативної складової навчального плану.

Години варіативної складової навчального плану в школі III ступеня були виділені:

- на викладання вибірково-обов'язкових предметів інформатика, технології – по 2 години в 11-А, Б класах;

- на індивідуальні заняття: з фізики, основ риторики в 11-А, Б класах;

Навчальний план класів старшої школи враховує індивідуальні побажання учнів та їх колективний вибір (за профілем в класах), що дозволяє старшокласникам задовільняти свої освітні потреби, вбачаючи підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до ВНЗ зокрема.

При розподілі варіативної складової річних навчальних планів враховано, що:

- гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховані при визначенні цього показника;

- в 11-А, 11-Б класах за річним навчальним планом додаткових годин на профільний предмет з економіки виділено 3 години на кожен клас;

1. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і у самовираження сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
-організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.

- окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> – впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; – інноваційні технології навчання освітні тренди.
- предмет за вибором	«Інформатика», «Технології»
- робота в проєктах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
-індивідуальні заняття	- основи риторики, фізика

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

– корекції основних компетентностей;

– комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-

«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи І ступеня на 2021 - 2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

За Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Освітні галузі	Навчальні предмети інваріантна	Кількість годин на тиждень у класах	
		1 а,б,в,г	2а,б,в,г
Інваріантна складова			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
	Російська мова	-	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Інформатика	-	1
	Дизайн і технології	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Усього		19+3	21+3
2. Варіативна складова			
2.1. Курс за вибором відповідно до спеціалізації закладу - Фінансова грамотність		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25

Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи І ступеня на 2021 - 2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

За Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Освітні галузі	Навчальні предмети інваріантна	Кількість годин на тиждень у класах	
		3а,б,в,г	4а,б,в,г
Інваріантна складова			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
	Російська мова	1	1
Математика	Математика	5	5
Природознавство	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Інформатика	1	1
	Дизайн і технології	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Усього		22+3	22+3
2. Варіативна складова			
2.1. Курс за вибором відповідно до спеціалізації закладу - Фінансова грамотність		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи ІІ ступеня на 2021-2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

Таблиця 10 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5 а	5 б	5 в	5 г
1. Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Перша англійська мова	3	3	3	3
	Друга французька/німецька мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	5	5	5	5
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
	Разом	25+3	25+3	25+3	25+3
2. Варіативна складова					
2.1. Курси за вибором відповідно до спеціалізації закладу					
-	Основи економіки	1	1	1	1
2.2. Предмет за вибором(обов'язковий):					
-	Російська мова	1	1	1	1
-	Фінансова грамотність	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	28+3

Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи ІІ ступеня на 2021-2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

Таблиця 10 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		б а	б б	б в
1. Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Перша англійська мова	2+1	2+1	2+1
	Друга французька/німецька мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія (інтегрований курс)	2	2	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2
	Чирлідінг	1	1	1
	Разом	26+1+3	26+1+3	26+1+3
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором відповідно до спеціалізації закладу - Основи економіки		1	1	1
2.2. Предмет за вибором (обов'язковий):				
-	Російська мова	1	1	1
-	Психологія спілкування і взаємин у повсякденному житті	1	1	1
-	Екологія рідного краю	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи ІІ ступеня на 2021-2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

Таблиця 10 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7 а	7 б	7 в	7 г
1. Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Українська література	2	2	2	2
	Перша англійська мова	2	2	2	2
	Друга французька/німецька мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2	2
	Рухливі ігри	1	1	1	1
	Разом	29+0,5+0,5+3	29+0,5+0,5+3	29+0,5+0,5+3	29+0,5+0,5+3
2. Варіативна складова					
2.1. Курси за вибором відповідно до спеціалізації закладу					
	- Основи економіки	1	1	1	1
2.2. Предмет за вибором (обов'язковий):					
	- Російська мова	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	32+3

Запорізька спеціалізована школа I-III ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи II ступеня на 2021-2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

Предмет поглибленого вивчення – економіка

Таблиця 1,3 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8к
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Перша англійська мова	2+1
	Друга французька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	2
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Загальна фізична підготовка	1
Разом		29,5+2+3
2.1. Курси за вибором відповідно до спеціалізації закладу		
	Основи економіки	1
2.2. Предмет за вибором (обов'язковий):		
	- Російська мова	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Запорізька спеціалізована школа I-III ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи II ступеня на 2021-2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

Предмет поглибленого вивчення – економіка

Таблиця 1,13 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8ш
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Перша англійська мова	2+1
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2+1
	Географія	1
	Фізика	2
	Хімія	2+1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Загальна фізична підготовка	1
Разом		25,5+4+3
2.1. Курси за вибором відповідно до спеціалізації закладу		
Основи економіки		1
2.2. Предмет за вибором (обов'язковий):		
- Російська мова		0,5
- Друга французька мова		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

**Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області**

Навчальний план школи ІІ ступеня на 2021-2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

Предмет поглибленого вивчення – економіка

Таблиця 1,5 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8л
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша англійська мова	2+1
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
	Креслення	1
	Комп'ютерна графіка	1
	Технічна творчість	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Загальна фізична підготовка	1
Разом		28,5+1+3
2.1. Курси за вибором відповідно до спеціалізації закладу		
Основи економіки		1
2.2. Предмет за вибором (обов'язковий):		
- Російська мова		0,5
- Друга французька мова		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи ІІ ступеня на 2021-2022 навчальний рік

Мова навчання – українська

Предмет поглибленого вивчення – економіка

Таблиця 8, 10 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9а	9б	9в
1. Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2
	Перша англійська мова	2	2	2
	Друга французька мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавство	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Хімія	2	2	2
	Географія	1	1	1
	Фізика	2	2	2
Технології	Інформатика	2	2	2
	Трудове навчання	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Загальна фізична підготовка	1	1	1
	Основи здоров'я	1	1	1
Разом		29+2+3	29+2+3	29+2+3
2. Варіативна складова				
2.1. Курси за вибором відповідно до спеціалізації закладу				
Основи економіки		1	1	1
2.1. Предмет за вибором (обов'язковий):				
Російська мова		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Запорізька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 100
Запорізької міської ради Запорізької області

Навчальний план школи ІІІ ступеня на 2021-2022 навчальний рік
Навчальний план для 11 класу

Мова навчання – українська

Профіль – економічний

Таблиця 2,3 наказ МОН України від 20.04.2018 № 408

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		11а	11 б
1	Базові предмети		
1	Українська мова	2+1	2+1
2	Українська література	2	2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Англійська мова	2+1	2+1
5	Історія України	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1
7	Алгебра і початки аналізу	3	3
8	Геометрія	2	2
9	Біологія і екологія	2	2
10	Географія	1	1
11	Фізика і астрономія	3	3
12	Хімія	2	2
13	Фізична культура	3	3
14	Захист України	1,5	1,5
		24+2+3	24+2+3
2	Профільні предмети і курси за вибором		
15	Економіка	3	3
3	Вибірково-обов'язкові предмети		
16	Інформатика	2	2
17	Технології	2	2
	Гранично допустиме навчальне навантаження	33+3	33+3
4	Індивідуальні заняття		
18	Основи риторики	1	1
19	Фізика	1	1
	Усього фінансується	38	38